

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)

**по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и
инклюзивного образования»**

Тема (лекция) 1. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

Задание 1. Выполнить письменно. Подготовьте перечень документов, необходимых образовательному учреждению для реализации специального и инклюзивного образования.

Задание 2. Выполнить письменно. Выделите общие подходы и специфику законодательной базы в области образования в России и зарубежных странах.

Задание 3.

Выполнить письменно. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4.

Ответьте письменно на вопрос: «В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации?»

Тема (лекция) 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога

Ознакомьтесь с Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027)

Задание 1. Выпишите трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».

Задание 2. Выпишите возможные наименования должностей и профессий профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Задание 3. Выпишите требования к образованию и обучению согласно профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».

Задание 4. Выпишите документы, рабочую документацию отражающие нормативно-правовую базу деятельности педагога-дефектолога.

Тема (лекция) 3. Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования

Задание 1. Ознакомьтесь с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Ответьте письменно на вопрос. Какая логопедическая помощь оказывается при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Распоряжением Р-75?

Задание 2. Выполнить письменно. Укажите примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ, входящих в программно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (общее).

Задание 3. Выполнить письменно. Выпишите программно-методические материалы, рекомендуемые к использованию учителем дефектологом при составлении рабочих программ.

по дисциплине «Психология и педагогика»

Тема (лекция) 1. Педагогика.

Задание 1.

Заполните таблицу, представив в ней требования к личности к педагогу в разные эпохи, начиная с античности по настоящее время.

Эпоха	Представители	Идеи

Тема (лекция) 2. Психология.

Задание 1.

Приведите определение психики и основные формы ее проявления (структуру).

Задание 2.

Заполните таблицу, представив информацию об основных познавательных процессах, их свойствах, видах.

Психический познавательный процесс и его определение	Свойства процесса	Виды процесса	Пример
Ощущения			
Восприятие			
Память			
Мышление			
Воображение			
Внимание			

Задание 3.

Письменно ответьте на вопрос: Чем обусловлено возрастание роли и значения психологических знаний и исследований в современных условиях?

Тема (лекция) 3. Специальная психология и специальная педагогика.

Задание 1.

Опишите общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. Представьте перечень причин аномального развития детей.

Задание 2.

Перечислите речевые нарушения у разных категорий детей с ОВЗ.

Задание 3.

Перечислите причины врожденных и приобретенных нарушений в развитии человека.

Тема (лекция) 4. Возрастная психология и психология развития.

Задание 1.

Представьте перечень благоприятных и неблагоприятных условий среды для развития речи и других психических функций ребенка.

Задание 2.

Заполните таблицу, указав в ней сензитивные периоды развития речи и других психических функций ребенка.

Психическая функция	Сензитивный период ее развития

Тема (лекция) 5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ.

Задание 1.

На примере дошкольника или младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья (на ваш выбор) конкретизируйте понятие инклюзивного образования, как ведущей формы специального образования лиц с проблемами в развитии.

Тема (лекция) 6. Логопсихология.

Задание 1.

Оформите в виде таблицы основные группы методов Логопсихологии:

- психодиагностические;
- психологической помощи, указав их название, определение и предназначение.

Тема (лекция) 7. Психолингвистика.

Задание 1.

Заполните таблицу, соотнеся этапы формирования речевого высказывания с их содержанием.

Этап формирования речевого высказывания	Содержание этапа формирования речевого высказывания
Порождение мотива высказывания	
Порождение замысла высказывания	
Лексико-грамматическое развертывание высказывания	
Моторная реализация высказывания	

Тема (лекция) 8. Основы нейропсихологии.

Задание 1.

Заполните таблицу, соотнеся функциональные блоки мозга, выделенные А.Р. Лурия и их роль в обеспечении речевой функции

Этап формирования речевого высказывания	Содержание этапа формирования речевого высказывания
Энергетический блок	
Блок приема, переработки и хранения информации	
Блок программирования, регуляции и контроля высших форм поведения	

Задание 2.

Перечислите и раскройте основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования.

Тема (лекция) 9. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми и сочетанными нарушениями.

Задание 1.

Заполните таблицу, представив в ней параметры развития, выявляемые в процессе педагогического и психологического изучения детей с нарушениями в развитии.

Параметры, выявление в процессе педагогической диагностики	Параметры, выявление в процессе психологической диагностики

Задание 2.

Представьте вариант схемы психолого-педагогической характеристики ребенка с речевыми и сочетанными нарушениями.

Задание 3.

Дайте определения понятий: психолого-педагогическая диагностика, скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение, психолого-педагогический диагноз.